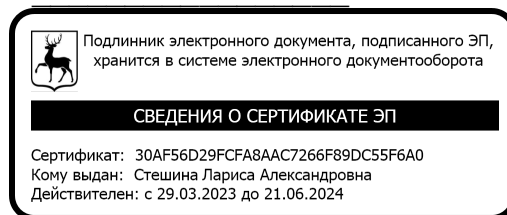


Согласовано  
Заседанием педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 17»  
от 30 августа 2023 г. № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 17»

Л.А. Стешина



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательной работы с детьми 6-7 летнего возраста  
группы компенсирующей направленности  
учителя-дефектолога  
Скулкиной Юлии Борисовны  
на 2023-2024 учебный год**

**Дзержинск**

**2023**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи и принципы реализации Программы	5
1.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)	6
1.4. Специфические принципы и подходы к формированию Программы	10
1.5. Планируемые результаты	12
1.6. Система оценки результатов освоения программы	12
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>17</b>
2.1. Содержание программы	17
2.2. Программное содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в соответствии с учебно-методическим пособием «Подготовка к школе детей с ЗПР»	18
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических образовательных потребностей и интересов	27
2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	31
<b>3. Организационный компонент программы</b>	<b>32</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	32
3.2. Методические материалы и средства обучения.	33
<b>4. Приложения</b>	
<b>Приложение № 1</b> Карта индивидуального развития	
<b>Приложение № 2</b> Система оценки и диагностический инструментарий	
<b>Приложение № 3</b> Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с воспитанниками 6-7 летнего возраста с ЗПР по разделам «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Развитие речевого (фонематического) восприятия», «Развитие элементарных математических представлений».	
<b>Приложение № 4</b> Циклограмма рабочего времени	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – детей, имеющих временные или постоянные отклонения в психическом развитии, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, и нуждающихся в создании таких специальных условий. Данная форма отклонения (задержка) психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Данная рабочая программа предназначена для создания системы комплексной помощи детям 6-7 лет с задержкой психического развития в освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 17», коррекции недостатков в психическом развитии воспитанников, их социальной адаптации. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данная рабочая программа является нормативным документом дошкольной образовательной организации, характеризующим систему организации и содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога Скулкиной Ю.Б.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- ✓ Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»);
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад №17»

Основанием для разработки рабочей программы являются:

- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Программно-методический комплект «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17».

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок обучения по Программе составляет один учебный год (подготовительная группа), возраст детей второго года обучения 6-7 лет.

## **1.2. Цель, задачи и принципы реализации программы.**

### **Цель программы:**

Обеспечение системы средств и условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

### **1.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).**

Задержка психического развития – это синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

ЗПР – это одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

В дошкольном возрасте проявления задержки проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

*Более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов

торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об



окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А

именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

#### **1.4. Специфические принципы и подходы к формированию Программы.**

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- теория обучения и воспитания детей с нарушением развития (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Л.Б. Баряева, С.Г. Шевченко);

Содержание программы определено с учетом следующих дидактических **принципов:**

- 1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- 2. Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- 3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.
- 4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том

случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

*6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

*8. Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально

подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

*9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

*10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.5. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

## **1.6. Целевые ориентиры реализации Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам**

*Социально-коммуникативное развитие:* осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным

отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

*Познавательное развитие:* повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

*Речевое развитие:* стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия

в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

*Художественно-эстетическое развитие:*

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

*Физическое развитие:* у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных

стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) ДОО вырабатывают рекомендации для ТПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному образовательному маршруту.

### **1.7. Система оценки результатов освоения программы.**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с ЗПР изначально могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:  
-диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

Оценивание качества направлено на оценивание созданных психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических условий обучения.

Результативность коррекционной образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования **2 раза в год**. Для детей «группы риска» предусматривается промежуточная диагностика в середине учебного года с целью корректировки индивидуального плана работы, а также при необходимости уточнения его образовательного маршрута.

Результаты мониторинга находят отражение в картах индивидуального развития детей, где отмечается индивидуальная динамика и перспектива развития и коррекции психических процессов, речевых функций и звукопроизношения каждого ребенка, итоговом обследовании развития детей группы, ежегодном отчете учителя-дефектолога и анализе эффективности работы коррекционной группы. По результатам обследования даются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие карты детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований – **сентябрь, май**.

### ***Этапы диагностики:***

**Первый этап.** Диагностико-организационный (сентябрь)

***Содержание:***

- стартовая диагностика воспитанников группы для детей с ЗПР 6-7 лет;
- обмен диагностической информацией с педагогами, специалистами, медицинскими работниками, задействованными в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР;



- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о психофизическом развитии детей с ЗПР;
- участие в формировании информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы, которые отражаются в картах индивидуального развития (Приложение № 1).

*Результат 1-го этапа* – проектирование коррекционно-образовательной работы (календарное планирование, разработка индивидуальных планов, индивидуальных образовательных программ коррекционно-развивающей работы).

Второй этап. Контрольно-диагностический (май).

*Содержание:*

- Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в психофизическом развитии с данными первичного обследования позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в развитии детей.

*Результат 2-го, заключительного этапа* – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в психофизическом развитии детей. Решение о прекращении (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы с внесением изменений в индивидуальные карты развития (продление сроков пребывания ребенка в компенсирующей группе).

Результаты обследования фиксируются в карте развития.

Система оценки и диагностический инструментарий педагогической диагностики описаны в Приложении № 2.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание программы.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и

охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Задачи коррекционно-развивающей работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

## **2.2. Программное содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в соответствии с учебно-методическим пособием «Подготовка к школе детей с ЗПР» под общей ред. С.Г. Шевченко.**

Программа рассчитана на 1 год обучения воспитанников 6-7 лет с ЗПР и составляет 160 часов. Разделы программы:

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Развитие элементарных математических представлений.
- Ознакомление с окружающим миром.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

- Развитие речевого (фонематического) восприятия.

### **Развитие элементарных математических представлений.**

**Цель** - формирование и развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач:

- развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи;
- развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе;
- формирование способов измерения;
- выполнение простейших счетных операций;
- составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание;
- усвоение элементарного математического словаря.

Раздел состоит из нескольких подразделов:

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, осязание, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

К концу обучения по АОП дети должны:

*Уметь:*

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурально ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), способы их измерения.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение.

- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме.
- Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день - неделя - месяц).

*Знать:*

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +, -, =; >, <
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### **Ознакомление с окружающим миром.**

Данный раздел направлен на обогащение представлений детей о жизни природы и общества, развитие лексико-грамматической стороны речи.

Основными задачами являются:

- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование объема знаний о растениях, животных, жизни людей, предметах быта и т.д.;
- обогащение и систематизация словаря;
- развитие связной речи.

Раздел включает следующие подразделы:

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Углублять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Расширять представления детей об истории создания предметов.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром.**

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Углублять знания о Российской армии.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых

растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

*Развивать интерес к родному краю.* Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.



Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

К концу срока обучения по АОП дети должны:

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания; распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений.
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Знать название родного города, его достопримечательности
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

### **Развитие речевого (фонематического) восприятия.**

Содержание данного раздела направлено на:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять

существенные признаки двух основных групп звуков русского языка -гласных и согласных;)

Данный раздел состоит из ряда подразделов:

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить трехсложные слова на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

К концу срока обучения по АОП дети должны:

-различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;

-обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);

-знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;

- различать твердые и мягкие согласные;

- выделять предложения из устной речи;

- выделять из предложения слова;

- правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

### **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

График организации образовательного процесса:

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития воспитанников. Изучение и заполнение документации.
15 сентября -15 мая	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми.
15-31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития воспитанников. Заполнение документации.
Июнь	Методическая работа, индивидуальные занятия.

В процессе обучения используются различные формы организации коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные и подгрупповые.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

№	Образовательная область	Количество занятий в неделю
	<b>6-7 лет</b>	
1	Познавательное развитие, речевое развитие «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»	1 раз
2	Познавательное развитие «Развитие элементарных математических представлений»	2 раза

3	Речевое развитие «Развитие фонематического (речевого) слуха»	2 раза
---	---	--------

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, поэтому индивидуальные коррекционные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальной карте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Формы организации	Продолжительность занятий для детей 6-7 лет
Подгрупповая	30 мин.
Индивидуальная	15 мин.

### **Методы и подходы в работе с дошкольниками с задержкой психического развития.**

*Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:*

- индивидуальный подход,
- предотвращение наступления утомляемости,
- активизация познавательной деятельности,
- обогащение знаниями об окружающем мире,
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности,
- проявление педагогического такта,
- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности,
- приспособление темпа преподнесения нового материала и методов познавательной деятельности к уровню развития детей с ЗПР,
- повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование яркой доступной наглядности, наводящих вопросов, аналогий, четких инструкций,
- использование многократных указаний, упражнений,
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы,

- использование заданий с опорой на образцы.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения Программы используются различные **методы**:

1. Словесные:

- вопросы;
- объяснения, рассказ;
- обобщающая беседа;
- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

2. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек, картин, схем; рассказывание по игрушкам и картинам).

3. Практические:

- практические упражнения;
- дидактические игры и упражнения;
- графические работы;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

При использовании **словесных** методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР, необходимо иметь в виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным.

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии, переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

**Наглядные** методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например, наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы восприятия, т.е. с опорой на все органы

чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). Наглядный метод является очень действенным в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

Из общепринятых **практических** методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностью восприятия и т.д. Поэтому с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. «Учить – играя». Такого принципа придерживаются коррекционные педагоги. Дидактическая игра содержит в себе потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату. Эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории.

**Средствами коррекции и развития** детей с ЗПР являются:

Речевое развитие	Чтение художественной литературы Беседа, культурная языковая среда Рассматривание Обсуждение Рассказ Игра Интегративная деятельность Сочинение загадок Проблемная ситуация Инсценирование Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность Развивающая игра Игры с правилами Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ

	Беседа Интегративная деятельность Конструирование Моделирование
--	--

#### **2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в праздниках, викторинах, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Учитель-дефектолог привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной и письменной формах в специально отведенный для этого день, до и по окончании дня пребывания детей в ДОУ. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, считать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в коррекционных группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-дефектолог постоянно обновляет стенд «Советы педагогов», где собраны

различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция учреждения и семьи – одно из основных условий работы учителя-дефектолога в коррекционно-развивающей группе.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Настенное зеркало 110x70 см, с лампой дополнительного освещения–1шт;

Зеркало индивидуальное – 16 шт.;

Компьютерный стол для специалиста –1 шт;

Ноутбук – 1 шт;

Лампа настенная – 1 шт.;

Стол для детей с регулирующими ножками разной высоты – 5 шт;

Стул детский – 10 шт;

Стул для взрослых – 2 шт;

Интерактивная доска – 1 шт;

Проектор – 1 шт;

Магнитно-маркерная доска - 1 шт;

Шкаф для пособий и книг – 2 шт;

Полка напольная для картотек и игрушек – 1 шт;

Наборное полотно – 1 шт.;

Коробки и папки для пособий.

#### **Предметно-развивающая среда кабинета учителя-дефектолога**

- Мягкие игрушки
- Набор овощей и фруктов деревянный
- Набор геометрических фигур деревянный
- Мячи (маленький, мягкий)
- Мозаика; пазлы; шнуровки;
- Пирамидки с 8 и 10 кольцами;
- Логическая пирамидка «Количество и счет»
- Доска Сигена (геометрические фигуры 3x3);
- Картинный материал для обследования и коррекции нарушений звукопроизношения, грамматического строя речи, состояния словарного запаса, фонематического восприятия
- Сюжетные картинки, картинки со скрытым смыслом, серии сюжетных картин для обследования восприятия картинного материала, связной речи;



- Карточки с буквами, цифрами, слогами, словами для развития, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- Картинный материал для обследования и развития слоговой структуры слова;
- Счетный материал для развития счетных навыков (4 набора);
- Разрезные картинки из 2-4-6-8 частей;

### **3.2. Методические материалы и средства обучения**

Кабинет учителя-дефектолога полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются:

#### ***Документация логопедического кабинета:***

1. Годовой план работы.
2. Рабочая программа учителя-дефектолога.
3. Календарно-тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности.
4. Карты развития (на бумажных носителях и в электронном варианте).
5. Список группы.
6. Расписание занятий.
7. Конспекты подгрупповых и фронтальных занятий.
8. Индивидуальные тетради детей.
9. Портфолио учителя-дефектолога.

#### ***Пособия:***

##### **Для развития слухового внимания:**

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).
- Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.
- Картотека игр на развитие слухового внимания.

##### **Для формирования фонетико-фонематического восприятия, звукового анализа:**

Артикуляционные упражнения (карточки);

Профили звуков;

Пособия для работы над речевым дыханием;

Сигнальные фишки на дифференциацию звуков;

Цветные фишки для звукобуквенного анализа;

Предметные картинки на все изучаемые звуки;

Предметные картинки на дифференциацию звуков;

Тексты на дифференциацию звуков.

**Для обучения грамоте (чтению и письму):**

Магнитный алфавит;

Схемы для анализа предложений;

Предметные картинки для определения звуков в слове и деления слов на слоги;

Кассы букв на каждого ребенка .

**Для ознакомления с окружающим миром, обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

Предметные и сюжетные картинки по темам:

Ягоды;

Головные уборы;

Мебель;

Птицы;

Растения;

Обувь;

Продукты;

Грибы;

Одежда;

Посуда;

Игрушки;

Насекомые;

Профессии;

Деревья;

Животные и их детеныши;

Инструменты;

Времена года;

Овощи;

Фрукты.

Предметные картинки на подбор антонимов;

Предметные картинки на подбор синонимов;

Многозначные слова;

Предметные картинки «один-много»;

Схемы предлогов;

Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

Пособия на согласование слов;

Деформированные тексты и др.

**Для развития связной речи:**

Сюжетные картинки;

Серии сюжетные картинок;

Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

### **Для формирования элементарных счетных представлений:**

Магнитный счетный ряд;

Деревянные и картонные цифры для каждого ребенка;

Предметные картинки с разным количеством предметов;

Наборы геометрических фигур;

Счетные палочки на каждого ребенка;

Мелкие игрушки.

### **Для развития мышления, зрительного внимания, памяти.**

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы.
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди одинаковые».
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Набор картинок «Нелепицы».
- Наборы картинок для опосредованного запоминания.

### **Для развития пространственной ориентировки.**

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над и т.д.).
- Макет улицы с транспортом, движущимся в различных направлениях.
- Макет комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Карточка игр на пространственное ориентирование.

### **Для развития ориентировки во времени.**

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
- Картинки для отработки понятий «старше — младше».

### **Для развития восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).**

- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).

- Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).
- Парные картинки.
- Ленты, шнурки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
- Набор картинок предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.
- Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Разложи по цвету», «Геометрическое лото».
- Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.

#### **Для развития мелкой моторики.**

- Бусы, пуговицы, прищепки.
- Счетные палочки.
- Ручные эспандеры, волчки.
- Мозаики.
- Фасоль, горох.
- Шары, мячи.
- Трафареты.
- Пазлы.
- Мелкие игрушки.
- Карточка игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук.

#### ***Методическая литература:***

1. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общей редакцией С.Г.Шевченко. - М: Школьная пресса, 2007,- 90с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнал»;Вып. 12)
2. Методическое пособие. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М: Школьная Пресса. 2005.- 112с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнал»;Вып.13)
3. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения». Программно-методическое пособие./под общей ред. Т.Г. Неретиной –М.: Баллас. Изд. Дом РАО.-2006. -240с.

#### **Материал для обследования речи и неречевых процессов:**

1. Альбомы для обследования импрессивной и экспрессивной речи:
  - О. Б. Иншакова
  - Т. А. Ткаченко
  - О. А. Безрукова
2. Альбом для обследования фонематического слуха:
  - В. В. Коноваленко
  - Т. А. Ткаченко
3. Альбом для обследования слоговой структуры слова.
4. Материалы для обследования связной речи.
5. Альбомы для обследования зрительно-вербальных функций.
6. Материалы для психолого-педагогической диагностики по методикам:
  - С. Д. Забрамной,
  - Е.А. Стребелевой.
7. Рисуночные тесты А. Л. Венгера

**Материал для формирования навыков звукового анализа и обучения грамоте:**

1. Н. В. Ахмылова «Учимся читать с удовольствием» - система быстрого чтения детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н. А. Зайцева – М: «Гном», 2006г.
2. Галкина Г. Г. «Звуки, буквы я учу!». Методическое руководство к альбому упр. по обучению грамоте дошкольников – М: Гном, 2009г.
3. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в 3-х частях – М: «Гном», 2010г.
4. Л. М. Козырева «Составь предложение». Рабочая тетрадь – М: «Гном», 2006г.
5. Е. В. Колесникова «От звука к букве» демонстрационный материал и метод. рекомендации для детей 5-7 лет – М: «Гном», 2010г.
6. Е. В. Колесникова, Е. П. Тельшева «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» - М: «Гном», 2010г.
7. В. В. Коноваленко «Хлоп-топ-2» нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-12 лет – М: «Гном», 2009г.
8. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» пособие для логопедов в 3-х частях – М: «Гном», 2009г.
9. Е. В. Мазанова «Конспекты занятий и рабочие альбомы для детей 6-9 лет»:
10. О. Г. Молчанова «До школы 6 месяцев! Срочно учимся читать!» конспекты и альбом упр. для детей 5-7 лет – М: «Гном», 2009г.
11. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г. /Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР/.
12. Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», конспекты занятий – М: «Владос», 2009г.
13. Т.А Ткаченко. «Если дошкольник плохо говорит»- СПб: Акцидент, 1998.- 112с.

## **Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия:**

1. И. Р. Калмыкова «Таинственный мир звуков» фонетика и культура речи в играх и упр. – Ярославль: «Академия развития», 2009г.
2. В. В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные» альбомы упр. для детей 6-9 лет на «з-с», «д-т», «г-к», «ш-ж», «в-ф», «б-п» -М: «Гном», 2009г.
3. Н. М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие» планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и альбом – М: «Гном», 2011г.
4. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. /Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР/.
5. Е. Н. Спивак Речевой материал на автоматизацию а дифференциацию звуков «с, з, ц», «ш, ж, ч, щ», «л, ль, р, рь» - М: «Гном», 2010г.
6. Т.А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 - 32с
7. Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М: «Гном», 2007г.

### **Материал для работы над словарём и словообразованием:**

1. И.В. Гуревич «Развитие речи и воображения»– Волгоград: «Корифей», 2010
2. Л.Б. Дерягина «Играем в сказку» сценарии в стихах для постановки в д/с и нач. шк. – СПб: «Детство-пресс», 2010г.
3. Н.А. Кнушевицкая Стихи и речевые упр. по теме «Космос» - М:«Гном», 2011г.
4. Л.Д. Короткова «Сказкотерапия для дошкольного и младшего школьного возраста» Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы - М: ЦГЛ, 2009г.
5. В.В. Коноваленко «Синонимы» лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет – М: «Гном», 2011г.
6. В.В. Коноваленко «Родственные слова» в 2-х книгах для детей 6-9 лет – М: «Гном», 2010г.
7. Т. А. Куликовская «Хороши малыши» логопедические чистоговорки о детёнышах животных и птиц - М: «Гном», 2009г.
8. Л. Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей» методическиеразработки и наглядные материалы – М: «Теревинф», 2010г.
9. С. П. Цуканова «Речевые праздники и развлечения в д/с» - М: «Гном», 2010г.

### **Материал для работы над грамматическим строем речи:**

1. Т. В. Александрова «Практические занятия по формированию грамматического строя речи у дошкольников» - СПб: «Детство-пресс», 2007г.
2. А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» (формирование грамматического строя речи детей 3-7 лет) – М: «Мозайка-синтез», 2010г.
3. В. А. Ковшиков «Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных» - СПб: «КАРО», 2006 г.

4. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» пособие для логопедов в 3-х частях – М: «Гном», 2009г.
5. Т.А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999, - 48с. + вкладка 32с
6. Т. А. Ткаченко «Учим говорить правильно» система коррекции ОНР у детей 5 и 6 лет – в 2-х книгах – М: «Гном», 2007г.

**Материал для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороной речи:**

1. Е.С. Анищенкова «Логопедическая ритмика» (для развития речи дошкольников) – М: «Астрель», 2010г.
2. Р.Л. Бабушкина, О. М. Кислякова «Логопедическая ритмика» методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР» - СПб: «КАРО», 2005г.
3. Л.Б. Гаврищева, Н. В. Нищева «Логопедические распевки» - СПб: «Детство-1. Т. пресс», 2010г.
4. М.Ю. Гоголева «Логоритмика в д/с» ст. и подг. гр. – Ярославль: «Академия развития», 2006г.
5. И. Лопухина «Речь. Ритм. Движение» - СПб: «Дельта», 2009г.
6. А.А. Потапчук, Т.С. Овчинникова «Двигательный игротренинг для дошкольников» - СПб: «Речь», 2009г.
7. Н.А. Рычкова «Логопедическая ритмика» - М: «Гном», 2007г.
8. К.Н. Слюсарь «Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет» - М: «Гном», 2009г.
9. Н.М. Савицкая «Логоритмика для малышей 4-5 лет» - СПб: «КАРО», 2009г.
10. Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет – М: «Гном», 2009г.
10. Н.Б. Ценина «Раз, два, три - слоги повтори» - М: «Сфера», 2011г.

**Материал для работы над фразовой и связной речью:**

1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» (4-5, 5-6) конспекты подгрупповых занятий логопеда – М: «Гном», 2011г.
2. И.Н.Волкова, Н.А. Цыпина Почитаем - поиграем. Рабочая тетрадь 1 для занятий с детьми старшего дошкольного возраста .Песенки, потешки, сказки, рассказы и стихи с развивающими заданиями. - М.: Школьная Пресса, 2005.- 64. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Библиотека журнала; Вып. 14)
3. И.Н. Волкова, Н.А. Цыпина Почитаем - поиграем. Разрезной материал к рабочей тетради для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: Школьная Пресса, 2005 - 24. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Библиотека журнала; Вып. 36)
4. В.П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» - М: «Аркти», 2008г.
- 5.О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий в 3-х частях – М: «Гном», 2010г.

6. О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты занятий по развитию связной речи с картинным материалом – М: «Гном», 2011г.
7. Л.М. Граб «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 6-7 лет с ОНР – М: «Гном», 2005г.
8. Л.Б. Дерягина «Играем в сказку» сценарии в стихах для постановки в д/с и нач. шк. – Спб: «Детство-пресс», 2010г.
9. Н.В. Нищева Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – Спб: «Детство-пресс», 2010г.
10. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008г.
11. С.П. Цуканова «Речевые праздники и развлечения в д/с» - М: «Гном», 2010г.

**Материал для развития общей, мелкой моторики, пространственной ориентировки и графо-моторных навыков:**

1. О.С. Гомзьяк «Я буду писать правильно». Альбом упр. по предупреждению нарушений письма у детей в подготовительной группе. – М: «Гном», 2011г.
2. С.О.Ермакова «Пальчиковые игры для детей» /-Москва: РИПОЛ- Классик, 2008г.
3. И. Лопухина «Речь. Ритм. Движение» - Спб: «Дельта», 2009г.
43. В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упр.» - М: «Гном», 2011г.
5. О.Н. Овчар, В. Г. Колягина «Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии» - М: «Гном», 2005г.
6. И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша» перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями – М: «Гном», 2009г.
7. Е. А. Савельева «Пальчиковые жесты и игры в стихах для дошкольников» - Спб: «Детство-пресс», 2011г.

**Материал для развития высших психических функций:**

1. Д. Алвин, Э. Уорик «Музыкальная терапия для детей с аутизмом» - М: «Теревинф», 2008г.
2. Н.Ю. Борякова., М.А. Касицына «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития», М.,2004.
3. И. В. Гуревич «Развитие речи и воображения» подготовительная группа – Волгоград: «Корифей», 2010г.
4. Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко «Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать?» - М: «Гном», 2010г.
5. С. Д. Забрамная «Развивающие занятия с детьми» - М: РОИ, 2007г.
6. «Особый ребёнок» исследования и опыт помощи – М: «Теревинф», 2011г.
- 7.Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

**Материал для ознакомления с окружающим миром**

1. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А. Акимова «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. ч.1 и 2 - М: «Баласс» , 1999 - 192с.



2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Методическое пособие «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». - М: Мозаика-Синтез, 2007.- 160с.
3. И.М. Новикова Методические материалы « Комплексный подход к изучению темы «Птицы» в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР». - М: Издательство «Гном» и Д», 2005. - 40с.
4. И. М. Новикова «Четыре времени года» методические материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с ЗПР с сезонными явлениями – М: «Гном», 2007г.
5. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Мозаика-Синтез, 2007. - 176с.
6. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» - М: «Гном», 2008г.

**Материал для развития элементарных математических представлений:**

1. Методическое пособие Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и2. - Изд. 4-е, доп. И перераб. / Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Кочемасова Е.Е/- М: Издательство «Ювента», 2012, 204с.
2. Методическое пособие Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька...». Практический курс математики для для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб.- М., Издательство «Ювента»2012
3. Рабочая тетрадь. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Математика для детей 3-4 лет. Часть 1.
4. Рабочая тетрадь. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Математика для детей 4-5лет. Часть 2.
5. Рабочая тетрадь. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька...». Математика для детей 5-6 лет. Часть 1.
6. Рабочая тетрадь. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька...». Математика для детей 6-7 лет. Часть2.
7. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-синтез, 2007, - 216с.
8. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Рабочая тетрадь к книге «Развитие элементарных математических представлений» КРО 6+