

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №17»

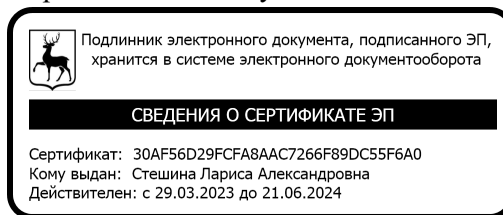
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ «Детский сад №17»

\_\_\_\_\_ Л.А. Стешиной

Приказ от «30» августа 2023 г. № 74



**Рабочая программа  
инструктора по физической культуре  
для детей с задержкой психического развития  
по образовательной области «Физическое развитие»  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 17»**

Составитель:  
Чудина Ирина Витальевна,  
инструктор по физической культуре

г. Дзержинск  
Нижегородской области  
2023

**Содержание:**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3-11</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)	5
1.4	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	8
1.5	Планируемые результаты освоения Программы.	10
1.6	Целевые ориентиры реализации Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам Образовательная область «Физическое развитие»	10
1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	11
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>12-45</b>
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	12
2.1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	13
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми	17
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	19
2.4	Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями дошкольников с ЗПР	19
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	21
2.5.1	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки	23
2.5.2	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР	25
2.5.3	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.	25
2.5.4	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	26
2.6	Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»	23
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.7.1	Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ	38
2.7.2	Модель физического воспитания	39
2.7.3	Система оздоровительных технологий	43
2.7.4	Режим двигательной активности воспитанников	45
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>46-</b>
3.1	Методическое обеспечение Программы	46
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	47
3.3	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	48
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	52

	среды	
3.5	Учебный план	54
3.6	Календарный учебный график	56
3.7	Особенности событий, праздников, мероприятий	56
4.	<b>Дополнительный раздел</b>	
4.1	Краткая Презентация Программы	48

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с задержкой психического развития (далее Программа) по образовательной области «Физическое развитие» инструктора по физической культуре разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17». Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по образовательной области «Физическое развитие». Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»);
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».
- Устав МБДОУ «Детский сад №17»

Программа разработана на основе:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад №17»,
- Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

-Программно-методического комплекта «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

Срок обучения по Программе составляет два учебных года (старшая и подготовительная группы), возраст детей первого года обучения 5-6 лет, второго – 6-7 лет.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОО, образовательного запроса родителей, возраста детей в группах и т.д.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1.Поддержка разнообразия детства.
- 2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3.Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования.

### **1.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

В дошкольном возрасте проявления задержки проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

*Более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение

познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе.* Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам

поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет

незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

#### **1.4. Специфические принципы и подходы к формированию Программы**

*1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

*2. Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

*4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-



психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

*6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

*8. Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

*9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

*10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.5. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.6. Целевые ориентиры реализации Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам** **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Физическое развитие:* у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОО вырабатывают рекомендации для ТППК по

организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному образовательному маршруту.

### **1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ДОО имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

-внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

Программным содержанием образовательной деятельности является: формирование необходимого запаса знаний посредством специального систематического ознакомления детей с предметами и явлениями окружающего мира, ознакомление с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования, а также развитие математических представлений; формирование умственных способностей; умение наблюдать, группировать, обобщать, классифицировать предметы и явления, приходить к правильным выводам, суждениям, умозаключениям; речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарём, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи; познавательная активность, проявляющаяся в соответствующих интересах и мотивации. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Особое внимание уделяется в Программе построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и т. д. Эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Таким образом, программное содержание, с одной стороны, обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, общении овладеть некоторыми общими понятиями и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

**-физическое развитие.**

Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Они развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не

только языковой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и даже в физическом развитии. Подбор темы осуществляет учитель-дефектолог (темы перечислены в рабочих программах педагогов и специалистов) и их расположение определено такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

### **2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

-воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

-оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

*Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):*

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

-развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

-совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

-развитие обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической

культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

-развитие общей и мелкой моторики;

-развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

-формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные

движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

*Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):*

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает



бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы внизкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

## **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие, как с взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.* По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу. При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
9. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций обучающихся.

## 2.4. Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями дошкольников с ЗПР

В условиях работы с детьми с ЗПР встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

*Формы организации психолого-педагогической помощи семье:*

<b>Коллективные формы взаимодействия:</b>	Задачи
Общие родительские собрания (поводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).	-информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; -решение организационных вопросов; -информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.
Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости	-обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; -решение текущих организационных вопросов.
«День открытых дверей» (проводится администрацией ДОО в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в ДОО в следующем учебном году).	-знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.
Проведение детских праздников (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей (законных представителей).	-поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
<b>Индивидуальные формы работы:</b>	
Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).	-сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; -определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; -определение оценки родителям (законным представителям) работы ДОО.
Беседы и консультации инструктора по физической культуре (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).	-оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи.

<b>Формы наглядного информационного обеспечения:</b>	
Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Как мы провели лето», «Мама, папа, я-спортивная семья», «Зимние виды спорта», «Как выбрать секцию для ребёнка» и т.д.	-информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; -информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	-ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; -привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия специалистов: задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 раза в год.	-создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; -наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
В реализации задач <i>социально-педагогического блока</i> принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.	
Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)	-активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
Опосредованное интернет-общение: создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей).	-позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, получить ответы по интересующим вопросам.

## 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк.

### **2.5.1. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:**

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так

как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

*Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:*

а) **на I этапе** коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) **на II этапе** планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

-развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

-сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

-развитие зрительной и слухоречевой памяти;

-развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

-развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

-развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

-усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

-целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) **на III этапе** вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей и специалистов. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся. Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется ДОО самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации ТППК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой



коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

#### **2.5.2. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с**

**ЗПР** предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ТПМПК;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Инструктор по физической культуре в диагностической работе использует метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения раздела образовательной программы физическое развитие. Результаты диагностики могут использоваться для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

#### **2.5.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

#### **2.5.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<p>1)знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2)систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3)осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным</p>

видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;

4)проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосулька весной» - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;

5)проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);

6)учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);

7)внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);

8)контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);

9)осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;

10)включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;

11)объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);

12)учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;

13)развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания

	<p>при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14)проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15)побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16)привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1)создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»);</p> <p>2)использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3)учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>4)развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны»);</p> <p>5)способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</p> <p>6)совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7)развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</p> <p>8)учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;</p> <p>9)воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>10)формировать у обучающихся навыки контроля</p>

	<p>динамического и статического равновесия;</p> <p>11)учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>12)закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</p> <p>13)закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>14)учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <p>15)продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>16)учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>17)включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18)совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19)стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20)формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21)стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22)развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23)предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1)дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;

2)развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.

3)развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;

4)тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);

5)развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;

6)применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;

7)развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;

8)развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;

9)развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;

10)формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;

11)развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;

12)учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;

13)развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;

14)учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);

15)развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы»);

16)учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;

17)учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

1)формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки,

	<p>дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2)развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3)развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4)развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5)развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6)учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7)развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1)развивать моторныйпраксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2)вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3)формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4)развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5)формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6)развивать оральныйпраксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>1)продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2)способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3)при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4)развивать зрительное внимание и зрительное восприятие</p>

	<p>с опорой на двигательную активность;</p> <p>5)развивать слуховые восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6)формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</p> <p>7)развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <p>8)развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9)учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10)формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11)закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12)подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13)предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14)учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	---

## 2.6. Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

5-6 лет	Занятия	<p><i>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-125 с ; Ткаченко Т.А. «Весёлая гимнастика» М: Эксмо 2015; Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику» М: Эксмо 2015</i></p> <p><u>Конспекты из расчета 3 раза в неделю - всего 108 занятий в год</u></p> <p><b>Сентябрь:</b></p>
---------	---------	--



		<p>стр.15№1, стр.17№2, стр.17№3, стр.19№4, стр.20№5, стр.20№6, стр.21№7, стр.23№8, стр.24№9, стр.24№10, стр.26 №11, стр.26№12; стр.26 №11.</p> <p><b>Октябрь:</b> стр.26№12, стр.28№13,29№14,. стр.29№15, стр.30№16, стр.32№17, стр.32№18, стр.33№19, стр.34№20, стр.35№21, стр.35№22, стр.37№23, стр.37№24.</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр.39№25стр; стр.41№26стр.42№28, стр.41№27, стр.43№29, стр.44№31, стр.43№30, стр.44№31, стр.45№32, стр.45№33, стр.46№34.</p> <p><b>Декабрь:</b>стр.48№1,стр.50№3,стр.49№2,стр.51№4,стр.52№5,стр.52№6,стр.53№7,стр.54№8,стр.54№9,стр.55№10,стр.57№11,стр.57№12,стр.57№11</p> <p>.</p> <p><b>Январь:</b>стр.59№13,стр.61№14,стр.61№15,стр.61№16,стр.63№17,стр.63 №18,стр.63№19,стр.64 №20,стр.65№21.</p> <p><b>Февраль:</b>68№25,стр.69№26,стр.69№27,стр.70№28,стр.71№29,стр.71№30,стр.71№31,стр.72№32,стр.73№33,стр.73№34,стр.74№35, стр.75№36;</p> <p><b>Март:</b>стр.75№36,№5,стр.80№6,стр.81№7,стр.82№8,стр.83№9,стр.83№10,стр.84№11,стр.85 №12;</p> <p><b>Апрель:</b>стр.85№12стр.86№13,стр.87№14,стр.87№15,стр.88№16,стр.89 №17,стр.89№18,стр.89№19,стр.91№20,стр.91№21,стр.91№22,стр.93№23 ,стр.93 №24.</p> <p><b>Май:</b>стр.95№26,стр.96№27,стр.96№28,стр.97№29,стр.97№30,стр.98№31 ,стр.99№32,стр.99№33,стр.100№34,стр.101 №35, стр.101№36;</p>
	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><i>ПензулаеваЛ.И.«Оздоровительнаягимнастика».Комплексыупражнений Длязанятийсдетьми3–7лет. –М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017-128с.</i></p> <p><i>1-комплекс на 2 недели всего 18</i></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.63№2, стр.63№3;</p> <p><b>Октябрь:</b> стр.65№5, стр.66№6;</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр.69№10, стр.70№12;</p> <p><b>Декабрь:</b> стр.71№13, стр.71№14;</p> <p><b>Январь:</b> стр.74№18, стр.75№19;</p> <p><b>Февраль:</b> стр.76№22, стр.77№23;</p> <p><b>Март:</b> стр.78№25, стр.80№27;</p> <p><b>Апрель:</b> стр.81№29, стр.83№31;</p> <p><b>Май:</b> стр.84№33, стр.85№34;</p>
	<p><b>Бодрящая гимнастика</b></p>	<p><i>Образовательный процесс Планирование на каждый день (Комплект из 3 дисков)по программе"Отрождениядошколы"/ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство «Учитель» (старшая группа)</i></p> <p><i>1-комплекс на 2 недели,всего 18 комплексов</i></p> <p><b>Сентябрь:</b>картотека комплекс №1; картотека комплекс №2</p> <p><b>Октябрь:</b> картотека комплекс №3; картотека комплекс №4</p> <p><b>Ноябрь:</b>картотека комплекс №5; картотека комплекс №6</p> <p><b>Декабрь:</b> картотека комплекс №7; картотека комплекс №8</p> <p><b>Январь:</b> картотека комплекс №9; картотека комплекс №10</p> <p><b>Февраль:</b> картотека комплекс №11; картотека комплекс №12</p> <p><b>Март:</b> картотека комплекс №13; картотека комплекс №14</p> <p><b>Апрель:</b> картотека комплекс №15; картотека комплекс №16</p> <p><b>Май:</b> картотека комплекс №17; картотека комплекс №18</p>

	<b>Подвижные и малоподвижные игры</b>	<p>Степониенкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.МОСКВА_СИНТЕЗ, 2017-144с., стр 71-119</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»-Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.МОСКВА_СИНТЕЗ, 2017-48 с., стр. 22-32</p> <p>Ежедневно до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</p>
	<b>Физкультурные досуги</b>	<p>Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов 5-6 лет». – М: ТЦ Сфера, 2007-128с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Ираз в месяц, первый понедельник месяца всего 9 досугов.</p> <p><b>Сентябрь:</b> «Путешествие в лесное царство» стр.69</p> <p><b>Октябрь:</b> «Медовая лакомка» стр.78</p> <p><b>Ноябрь:</b> «День Дзержинска» стр.88</p> <p><b>Декабрь:</b> «Сладкая сказка» стр.96</p> <p><b>Январь:</b> «Святки» стр.6</p> <p><b>Февраль:</b> «Вторник-заигрыш» стр.14</p> <p><b>Март:</b> «Птичий праздник» стр.20</p> <p><b>Апрель:</b> «Вербный базар» стр.27</p> <p><b>Май:</b> «Праздник животных» стр.36</p>
<b>6-7 лет</b>	<b>Занятия</b>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-102 с; Ткаченко Т.А. «Весёлая гимнастика» М: Эксмо 2015; Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику» М: Эксмо 2015</p> <p><u>Конспекты из расчета 3 раза в неделю - всего 110 занятий в год</u></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.9№1, стр.10№2, стр.11№3, стр.11№4, стр.13 №5, стр.14№6, стр.14№7, стр.16№8, стр.16№9, стр.16№10, стр.18№11, стр.18 №12, стр.20№13, стр.21№14.</p> <p><b>Октябрь:</b> стр.22№15, стр.22№16, стр.23№17, стр.24№18, стр.24№19, стр.26№20, стр. 26№21, стр.27№22, стр.28№23, стр.28№24, стр.29мат. для пов, стр.29мат. для повт..</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр.32№27, стр.32№25, стр.32№27, стр.32№28, стр.34№29, стр.34№30, стр.3 4№31, стр.36№32, стр.36№33, стр.37№34, стр.38№35; стр.39№36</p> <p><b>Декабрь:</b> стр.40№1, стр.41№2, стр.41№3, стр.42№4, стр.43 №5, стр.43№6, стр.45№7, стр.46№8, стр.46№9, стр.47№10, стр.48№11; стр.48№12; стр.47№10, стр.48№11.</p> <p><b>Январь:</b> стр.51№15, стр.49№13, стр.51№14, стр.51№15, стр.52№16, стр.53№17, стр. 54№18, стр.54№19, стр.56№20, стр.56№21.</p> <p><b>Февраль:</b> стр.стр.59№25, стр.60№26, стр.60№27, стр.61№28, стр.62№29, стр.62№30, стр.63№31, стр.64№32, стр.64№33, стр.66№35, стр.66 №36.</p> <p><b>Март:</b> стр.72№1, стр.73№2, стр.73№3, стр.74№4, стр.75 №5, стр.75№6, стр.76№7, стр.78№8, стр.78№9, стр.79№10, стр.80№11; стр.80№12; стр.89№10; стр.80№11;</p> <p><b>Апрель:</b> стр.80№12, стр.81№13, стр.82№14, стр.82№15, стр.83№16, стр.84№17, стр. 84№18, стр.84№19, стр.86№20, стр.86№21, стр.87№22, стр.88 №23.</p>

		<p><b>Май:</b> стр.88№25,стр.89№26,стр.90№27,стр.90№28,стр.91 №29,стр.92№30,стр.92№31,стр.93№32,стр.93№33,стр.95 №34,стр.96№35;</p>
	<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><i>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для занятий с детьми 3–7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017-128с.</i> 1-комплекс на 2 недели всего 18 <b>Сентябрь:</b> стр.95№1,стр.97№4; <b>Октябрь:</b> стр.98№5,стр.98№6; <b>Ноябрь:</b> стр.100№8,стр.101№10; <b>Декабрь:</b> стр.103№13,стр.104№14; <b>Январь:</b> стр.106№17,стр.106№18; <b>Февраль:</b> стр.109№23,стр.110№24; <b>Март:</b> стр.114№31,стр.111№25; <b>Апрель:</b> стр.114№30,стр.115№32; <b>Май:</b> стр.115№33, стр.117№36;</p>
	<b>Бодрящая гимнастика</b>	<p><i>Образовательный процесс Планирование на каждый день (Комплект из 3 дисков) по программе "Отрождения дошколы" / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издательство «Учитель» (подготовительная группа) 1-комплекс на 2 недели, всего 18 комплексов</i> <b>Сентябрь:</b> картотека комплекс №1; картотека комплекс №2 <b>Октябрь:</b> картотека комплекс №3; картотека комплекс №4 <b>Ноябрь:</b> картотека комплекс №5; картотека комплекс №6 <b>Декабрь:</b> картотека комплекс №7; картотека комплекс №8 <b>Январь:</b> картотека комплекс №9; картотека комплекс №10 <b>Февраль:</b> картотека комплекс №11; картотека комплекс №12 <b>Март:</b> картотека комплекс №13; картотека комплекс №14 <b>Апрель:</b> картотека комплекс №15; картотека комплекс №16 <b>Май:</b> картотека комплекс №17; картотека комплекс №18</p>
	<b>Подвижные и малоподвижные игры</b>	<p><i>Степонец Э.Я. «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2-7 лет-М.МОСКВА_СИНТЕЗ, 2017-144с., стр 120-142</i> <i>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»-Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.МОСКВА_СИНТЕЗ, 2017-48 с., стр. 33-38</i> Ежедневно до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</p>
	<b>Физкультурные досуговые игры</b>	<p><i>Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6–7 лет».. – М: ТЦ Сфера, 2007–128с. – (Серия «Вместе с детьми»).</i> <i>Игра в месяц, третий вторник месяца всего 9 досугов.</i> <b>Сентябрь:</b> «Попугай Кеша-корреспондент» стр.7 <b>Октябрь:</b> «Встреча с дядюшкой Ау» стр.16 <b>Ноябрь:</b> «В гостях у водяного» стр.25 <b>Декабрь:</b> «Всемогущая Катгыргын» стр.35 <b>Январь:</b> «Зимняя Олимпиада» стр.45 <b>Февраль:</b> «Путешествие в джунгли» стр.56 <b>Март:</b> «Как мы спасали Солнышко» стр.67 <b>Апрель:</b> «Весенняя сказка» стр.75 <b>Май:</b> «Вокруг света» стр.84</p>

№	Инструктор по физической культуре	Образование:	Педагогический стаж (работа в должности):	Квалификационная категория:
1	Чудина Ирина Витальевна	Высшее	29 лет	Высшая (2023г.)

**2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<b>ОО «Физическое развитие»</b>			
<b>Старшая группа 5 -6 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении <i>Физическая культура</i> на воздухе</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта» Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи Велосипеды Баскетбольный щит Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон</p>
<b>Подготовительная к школе группа 6 -7 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении <i>Физическая культура</i> на воздухе</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя</p>	<p>Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация</p> <p>физкультминутка</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>Дуги для подлезания</p> <p>Ленты цветные короткие на кольцах</p> <p>Ленты на палочке длинные</p> <p>Кегли</p> <p>Султанчики</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Кубики</p> <p>Мишени</p> <p>вертикальные/горизонтальные</p> <p>Тематические альбомы: «Виды спорта»</p> <p>Дидактические игры со спортивной тематикой</p> <p>Схемы выполнения движений</p> <p>Мешочки с грузом малые</p> <p>Лыжи</p> <p>Велосипеды</p> <p>Баскетбольный щит</p> <p>Хоккейные клюшки, шайба</p> <p>Бадминтон</p>
--	--	---	---

### 2.7.1 Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

*Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:*

В дошкольном учреждении функционирует отдельно выделенный физкультурный зал, в котором имеются мягкие спортивные модули, разные виды массажных дорожек и ковриков, спортивный инвентарь для организации образованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: ямой для прыжков в длину, дугами для подлезания, дуги-упоры для отжимания, гимнастическими стенками, футбольными воротами (выносные), турниками для подтягивания, мишенями для разного вида метания, лабиринтом «зигзак», бревном для ходьбы (бум-бревно).

В групповых помещениях имеются центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

*Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя:*

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная

деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

*Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:*

1. Осмотр детей узкими специалистами Детской поликлиники № 13
2. Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре)
3. Утренняя гимнастика
4. Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья»
5. Снятие умственной усталости вовремя ООД (релаксационные паузы, физкультминутки)
6. Прогулки на воздухе, в любое время года
7. ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст)
8. Система закаливающих мероприятий
9. Оптимальный двигательный режим

### 2.7.2. Модель физического воспитания

№	Формы организации	Старшая гр.	Подготовител. к шк .гр.
<b>1</b>	<b>Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</b>		
1.1	Утренняя гимнастика /Пензулаева Л.И- дош.в./	Еж-но 10 мин	Еж-но 10мин
1.2	Физкультминутки /Нищева Н.Е./	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий	
		3-5 мин	3-5 мин
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе /Пензулаева Л.И., Борисова М.М., Степаненкова Э.Я./	Еж-но 2-3 р/в 25 –30 мин	Еже-но 2-3 р/в 25 –30 мин
1.4	Пальчиковые игры, упражнения /Нищева Н.В./	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий от 2-3 мин	
1.5	Закаливающие процедуры: <i>Осенне-зимний период:</i>		
	-прогулка	Ежедневно, 1,5-2 часа в день	
	-общая воздушная ванна	Ежедневно, до и после сна	
	-сон в проветренном помещении	Ежедневно	
	-гимнастика после сна /Планирование на каждый день (Комплект из 3 дисков)/		Ежедневно после дневного сна
	-хождение босиком по массажной	---	Ежедневно во время гимнастики после сна

	поверхности		
	<i>Летний период:</i>		
	-световоздушные ванны	Ежедневно	
	-солнечные ванны	Ежедневно	
	-сон в проветриваемом помещении	Ежедневно	
	- игры с водой		Ежедневно на прогулке
	-сон с доступом свежего воздуха	---	--- - - -
	-хождение босиком по массажному коврику	---	Ежедневно во время гимнастики после сна
	Элементы дыхательной гимнастики, самомассажа <i>/Планирование на каждый день (Комплект из 3 дисков) /</i>	--	Во время бодрящей гимнастики (гимнастики после сна)
<b>2</b>	<b><i>Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)</i></b>		
2.1	ООД «Физической культуре» в физкультурном зале /группе /Пензулаева Л.И./	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 30 мин.
	ООД «Физическое развитие» на свежем воздухе /Пензулаева Л.И./	1 раз в нед.20/ 25 мин	1 раз в неделю 30 мин.
<b>3</b>	<b><i>Физкультурно- массовые мероприятия:</i></b>		
3.1	Физкультурный досуг /Картушина М.Ю. /	1 раз в мес. 30 мин	1 раз в мес. 30 мин
3.2	Физкультурные праздники	2 раза в год	
3.3	День здоровья	1 раз в квартал	
<b>4.</b>	<b><i>Самостоятельная деятельность:</i></b>		
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	

**Система закаливания в МБДОУ «Детский сад №17» на холодный период**

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
<b>Старшая группа</b> (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20мин.



			(ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения ( в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин (после сна)
<b>Подготовительная группа</b> (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 1 5 до 20 мин. ( ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения ( в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. ( после сна)

**Система закаливания в МБДОУ «Детский сад №17» на тёплый период**

<b>Возраст детей</b>	<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Температура</b>	<b>Время</b>
<b>Старшая группа</b> (5 -6 лет)	Приём детей на свежем воздухе		Летний период года
	Сквозное проветривание в отсутствии детей		Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.

	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
<b>Подготовительная к школе группа</b> (6 -7 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 17+ 20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года

	Световоздушные ванны	+ 20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	5 -6 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

### 2.7.3 Система оздоровительных технологий

№	Видтехнологии:	Время проведения в режиме дня:	Особенности методики /организации:
1	Физкультминутки /Нищева Н.В./	Во время ООД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей.	Используется во всех возрастных групп в качестве профилактики утомления.
2	Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна-бодрящая гимнастика <i>Планирование на каждый день (Комплект из 3 дисков)/</i>	Ежедневно после дневного сна, 3-10 мин.	Включают в себя упражнения на кроватках; ходьба по дорожкам здоровья.
3	Элементы дыхательной гимнастики, самомассажа / <i>Планирование на каждый день (Комплект из 3 дисков) /</i>	Ежедневно, во время бодрящей гимнастики (гимнастики после сна)	Включены в комплексы бодрящей гимнастики.
4	Пальчиковые игры и упражнения /Нищева Н.В./	Ежедневно, между занятий, во время ООД по ОО ХЭР по 2-3 мин	Включают в себя упражнения пальчиками, используются во всех возрастных группах



### 2.7.4 Режим двигательной активности воспитанников

Виды занятий	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>1. Физкультурные занятия</b>		
В помещении	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
На улице	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
<b>2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>		
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i> 10 минут	<i>ежедневно</i> 10 минут
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	<i>ежедневно</i> 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	<i>ежедневно</i> 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин
Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. (ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия)	3-5 мин. (ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия)
<b>3. Активный отдых</b>		
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Физкультурные праздники	2 раза в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.
Дни здоровья	1 раз в год	1 раз в год
<b>4. Самостоятельная двигательная деятельность</b>		
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Автор, название:
-------------------------	------------------

<i>Старшая группа(5-6 лет)</i>	
Физическое развитие	<p>1.БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>2.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017</p> <p>3.Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>4.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»/ ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>6. <i>Образовательный процесс Планирование на каждый день (Комплект из 3 дисков)</i>по программе «Отрождениядошколы"/ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство «Учитель» (старшая группа)</p> <p>7.Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018</p> <p>8.Ткаченко Т.А. «Весёлая гимнастика» М: Эксмо 2014</p> <p>9. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику» М: Эксмо 2015,</p>

<i>Подготовительная к школе группа(6-7)</i>	
Физическое развитие	<p>1.БорисоваМ.М.«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>2.Л.И.Пензулаева«Оздоровительнаягимнастика.Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017</p> <p>3.СтепаненковаЭ.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>4.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»/ ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>5. <i>Образовательный процесс Планирование на каждый день (Комплект из 3 дисков)</i>по программе «Отрождениядошколы"/ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство «Учитель» (подготовительная группа)</p> <p>6.КостюченкоМ.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная группа(от6-7лет)-Волгоград: Учитель, 2016г</p> <p>7.Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018</p> <p>8.Ткаченко Т.А. «Весёлая гимнастика» М: Эксмо 2014</p> <p>9. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику» М: Эксмо 2015,</p>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная область «Физическое развитие»		
Старшая группа Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. «Старшая группа» М: Мозаика- Синтез, 2017	-Гимнастические скамейки высота 30 см	4
	-кубики	60
	-Мячи диаметром 20-25 см	25
	-Гимнастические скамейки высота 30 см	2
	-Набивные мячи	1
	-Мячи диаметром 20-25 см	25
	-Кегля	10
	-Мешочки с песком	40
	-Шнуры	6
	-Рейки	6
	-Набивные мячи	8
	-Кегли	10
	-канат	1
	-гимнастическая скакалка	25
	-мячи диаметром 6-8 см	25
	-кубики	60
	-обручи	25
	-шнуры	25
	-гимнастические скамейки	4
	-большой шнур	2
	-кегли	10
	-бруски	6
	горизонтальная цель	1
	-короткий шнур	25
	канат	8
	-клюшки	15
	-шайбы	
	-дуги для прыжков	4
	-щит с зацепами	2
	-скакалки	25
	-горизонтальная цель	1
	-баскетбольные корзины	2
	-плоские обручи	8
	-кубики деревянные	60
	-кубики пластмассовые	30
	-горизонтальное бревно	1
	-наклонное бревно	1
	-Гимнастические скамейки высота 25 см	1
	-Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	-ракетки и воланы для игры в бадминтон	15
	-маты	2
-дуги для прыжков	8	
-ленточки	25	
-Гимнастическая палка	25	
-Доски	1	
-Набивные мячи	1	
-Обручи		
-Мячи диаметр 10-12	25	
-корзина	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дуга высота 40</li> <li>-санки</li> <li>-канат</li> <li>-баскетбольные корзины</li> <li>-плоские обручи</li> <li>-горизонтальное бревно</li> <li>-Флажки</li> <li>-мячи диаметр 8-10</li> <li>-Кегли</li> <li>-Щит</li> <li>-Наклонная доска</li> <li>-Набивные мячи</li> <li>-Лыжи</li> <li>-Ленточки с кольцом на конце</li> <li>-Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)</li> <li>-Дуги высота 40 см</li> <li>-Набивные мячи масса 0,5 кг</li> <li>-Набивные мячи масса 1 кг</li> <li>- Брусочки (высота 10 см)</li> <li>-Мячи футбольные</li> <li>-Маты</li> <li>-Шнуры 3-4м</li> <li>-Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40 см</li> <li>-Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см</li> <li>-Вертикальная цель диаметром 50 см</li> <li>-Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см</li> <li>-«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)</li> <li>-Короткие скакалки</li> <li>-Ракетки с воланом</li> <li>-Горизонтальное бревно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>15</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>10</li> <li>1</li> <li>60</li> <li>25</li> <li>10</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>8</li> <li>40</li> <li>25</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>25</li> <li>1</li> <li>6</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>4</li> <li>1</li> <li>25 шт</li> <li>15 шт</li> <li>1 шт</li> </ul>
<p>Подготовительная группа</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа» М: Мозаика-Синтез,2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Гимнастические скамейки высота 30 -40 см</li> <li>-шнуры</li> <li>-набивные мячи</li> <li>-флажки</li> <li>-шнур</li> <li>-обручи диаметр 25</li> <li>-Гимнастические скамейки высота 25 см</li> <li>-Гимнастические скамейки высота 20 см</li> <li>-Кубики</li> <li>-Мячи диаметром 20-25 см</li> <li>-Мячи диаметром 15 – 20 см</li> <li>-Мячи диаметром 10-12 см</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>25</li> <li>8</li> <li>60</li> <li>2</li> <li>25</li> <li>2</li> <li></li> <li>60</li> <li>25</li> <li>25</li> <li>25</li> </ul>



-Мячи диаметром 6-8 см	25
-Мешочки с песком	40
-Ленточки с кольцом на конце	25
-Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
-Кегли	10
-Канат	2
-Дуги высота 40 см	2
-Дуги высота 50 см	2
-Гимнастические палки	25
-Обручи диаметром 50см	25
-Обручи плоские	4
-Корзины	2
-Набивные мячи масса 0,5 кг	1
-гимнастическая стенка	2
-Набивные мячи масса 1 кг	1
- Брусочки (высота 10 см)	6
-Мячи футбольные	2
-Маты	2
-Флажки	60
-Шнуры 3-4м	25
-кубики деревянные	60
-Шнуры 4- 5 м	2
-гимнастические ленты	25
-Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40 см	4
-Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	1
-Вертикальная цель диаметром 50 см	2
-Гимнастическая стенка	2
-Лыжи	25
-Санки	15
-Баскетбольная корзина	2
-скакалки	25
-Клюшки с шайбой	15
-Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	2
-«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	1
-Короткие скакалки	25
-Ракетки с воланом	15
-Ворота футбольные	2
-Сетка волейбольная	1

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 1.2.3685-21*)
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№	Составляющие МТБ	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	<p>На территории дошкольного учреждения имеется <b>спортивная площадка</b> (общей площадью 155,25 кв.м) оснащенная: ямой для прыжков в длину, комплексами, футбольными воротами (выносные), мишенями для разного вида метания, лабиринтом «зигзаг», баскетбольная стойкой .</p> <p>Спортивная площадка используется для реализации Программы, на ней осуществляются следующие формы <b>работы с воспитанниками, с семьями воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организованная образовательная деятельность (группы старшего дошкольного возраста занятия на воздухе по физической культуре);</li> <li>-развлечения, праздники;</li> <li>-лыжная подготовка (в зимний период средняя, старшая, подготовительная группы).</li> <li>-спортивные, подвижные игры (в рамках организации самостоятельной деятельности детей на прогулке)</li> </ul>
2	Физкультурный зал	<p>В ДООУ имеется отдельно выделенный <b>физкультурный зал</b>, который находится на первом этаже, общей площадью 46,9 кв.м. В котором имеется система пожарной безопасности, система отопления. Предусмотрена возможность проветривания помещения, поверхность пола удобна для обработки, освещение соответствует нормам (естественное освещение-4 окна, искусственное-лампы дневного света с противоударной защитой) .</p> <p>Физкультурный зал используется для реализации Программы, в нем осуществляются следующие разные <b>формы работы с воспитанниками, с семьями воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организованная образовательная деятельность (группы дошкольного возраста);</li> <li>-развлечения, праздники;</li> <li>-утренняя гимнастика.</li> </ul> <p>Образовательное пространство физкультурного зала оснащено спортивным оборудованием, подбор которого определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В зале имеется достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Зал оснащен техническими средствами обучения (музыкальный центр).</p> <p>Гимнастические стенки (8 пролетов) с дополнительными пособиями прочно крепятся к стене. А также в зале есть крупные предметы оборудования (мягкие модули, мячи, и т. д.) размещаются вдоль стен помещения. Для гимнастических</p>

		<p>досок, лестниц предусмотрено отдельное место для хранения (где они положены таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность). Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, и т.д.) хранятся в специальной комнате, на специальных полках, стеллажах. Обручи, шнуры, скакалки также хранятся в специально размещены на стойках в специально отведенном месте.</p> <p>Пространство физкультурного зала <i>трансформируется</i> в зависимости от образовательной ситуации, с том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Наличие переносного спортивного оборудования позволяет видоизменять его пространство.</p> <p>Оборудование, пособия в физкультурном зале <i>полифункциональны</i> и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Активно используются детьми разнообразное спортивное оборудование, атрибуты для подвижных игр и др.</p> <p>Содержание развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала насыщено и соответствует возрастным возможностям детей дошкольного возраста и содержанию Программы.</p> <p>У физкультурного зала оформлен стенд для родителей «Физкульт-ура!», куда помещаются информационные материалы о физическом воспитании, анонсы мероприятий, фотоотчеты, достижения воспитанников в различных конкурсах и др.</p>
--	--	--

### 3.3. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процессавоспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу инструктора по физической культуре и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день

Тема пер.-темат план.	Номер, дата, источник ООД/ Условия	Задачи ООД	Оборудование	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
-----------------------	------------------------------------	------------	--------------	---------------	----------------	----------------------

## **Схема** **календарного планирования воспитательно-образовательной работы** **с воспитанниками на каждый день.**

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОУ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям

*Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.* Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр,

в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в спортивном зале и спортивной площадке, используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

### Перечень игрового и спортивного оборудования зала

№	Наименование имущества	Кол-во, шт.
1.	Бревно гимнастическое напольное 2,4 м	2
2.	Доска наклонная ребристая	1
3.	Массажная дорожка L 1,5 см	1
4.	Массажная дорожка (сборная)	3
4.	Доска наклонная навесная 1,5 м с металлическими крючками	1
5.	Скамейка гимнастическая на металлических ножках 2,5 м	2
6.	Палка гимнастическая 1000 мм, пластик	30
7.	Палочка эстафетная 300 мм	4
8.	Мат гимнастический, 200x100x10 см	2
9.	Скакалка 1,8 м	30
10.	Обруч ( d 80 см)	4
11.	Обруч ( d 60 см)	30
12.	Городки детские (дерево)	1
13.	Городки детские (пластик)	1
14.	Кольцеброс	2
15.	Кегли	2
16.	Разметчик для спортивных игр	3
17.	Мешочек для метания (150 гр.)	10
18.	Мешочек для метания (200 гр.)	10
19.	Мяч резиновый 7,5 см	25
20.	Мяч резиновый 20 см	25
21.	Мяч мягко набивной 0,5 кг, 20 см	1
22.	Мяч мягко набивной 1 кг	1
23.	Лента гимнастическая на палочке 0,5 м	25
24.	Мяч массажный, d 8 см	25
25.	Конус сигнальный, высота 35 см	4
26.	Стойка для прыжков с перекладиной	1
27.	Тоннель для подлезания (120 см x48 см x48 см)	3
28.	Детские лыжи с палками	40
29.	Детский велосипед трёхколёсный	6
30.	Детский велосипед двухколёсный	3
31.	Бадминтон (2 ракетки, волан)	8
32.	Канат для перетягивания х/б, длина 6м, диаметр 30мм	1
33.	Шведская стенка 2 пролёта(дерево)	1
34.	Тренажер детский механический «Велотренажер»	1
35.	Батут детский с ручкой	1
36.	Клюшка детская с шайбой	4
37.	Гантели (200гр.)	30

38.	Гантели	30
39.	Парашют для игр	1
40.	Флажки	60
41.	Погремушки	60
42.	Обруч плоский	4
43.	Дуги металлические для подлезания комплект	1
44.	Стойка мишень металлическая	1
45.	Комплект модулей «Спортсмен»	1
46.	Мяч мягко набивной (диаметр 35)	6
47.	Мягкий игровой набор «Весёлые старты»	1
48.	Кубики цветные	30
49.	Комплект «Прыг-скок» для прыжков»	1
50.	Змейка-шагайка	1
51.	Лента гимнастическая на кольце	60
52.	Султанчик на деревянной палочке	60
53.	Канат 3 и 5 метров	2
54.	Щит для метания навесной	1
55.	Щит с зацепами с кольцом	2
56.	Мяч резиновый 15 см	30
57.	Кубики деревянные	80
58.	Коврики	30
59.	Ворота футбольные	2
60.	Сетка волейбольная	1
61.	Изображения животных на лентах для п/и	10

- *Спортивная площадка на территории ДОУ* (подробно описано в разделе 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы)

<i>Спортивно-игровое оборудование на спортивной площадке</i>		
1	Лабиринт «Зиг-заг»	1
2	Спортивная серия «Стойка баскетбольная мини»	1
3	Спортивное оборудование «Мишень»	1
4	Спортивная серия для младшего возраста	1
5	Спортивная серия для младшего возраста	1
6	Ворота футбольные (выносные)	2
7	Яма для прыжков в длину	1

### 3.5. Учебный план по ОО ФР

#### *Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)*

Виды организованной образовательной деятельности(занятия)	старшая группа		подготовительная к школе группа	
	ООД	длительность	ООД	длительность
Физическая культура:				
-физкультурный зал	2	45/50	2	60
-на воздухе	1	20	1	30

#### *Примерная сетка оздоровительной работы детей*

<b>Виды деятельности</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

### 3.6. Календарный учебный график

<b>1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00)</b>		
<b>Возрастные группы</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
	<b>(5-6 лет)</b>	<b>(6-7 лет)</b>
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) – 4 группы 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) – 6 группы	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем	
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	с 01.09. по 31.05.( 36 недель)	
I полугодие	с 01.09. по 30.12.(17 недель)	
II полугодие	с 10.01. по 31.05. г. (19 недель)	
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Начало и конец года – 3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая	
<b>3. Каникулярное время</b>		
	Зимние каникулы с 31.12 по 09.01.	
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.	
<b>4. Праздничные дни</b>		
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем	
<b>5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)</b>		
Объем недельной нагрузки	12 занятий	13 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	1/20мин. 1/25мин.	3/30 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	пн., чт. 1/25 мин.	-

Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	вт., ср., 60 мин.	пн, чт., пт./ 90 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	225 мин.	390 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	50 мин.	-
Всего в неделю:	4 ч.35 мин.	6 ч.30мин.
<b>5. Праздники и развлечения для воспитанников</b>		
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День, Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад!, День семьи, День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).	

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### *Культурно-досуговая деятельность*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

*Праздники* предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М: Мозаика-синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

*1. Отдых, следующие его виды:*

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

*2. Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

*3. Праздники:* музыкальные;



4. *Самостоятельная деятельность*: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы.

## **VI. Дополнительный раздел**

Краткая презентация Программы

Рабочая программа инструктора по физической культуре Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17» (далее – Программа) разработана инструктором по физической культуре Чудиной И.В. (высшая квалификационная категория) в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПин» 1.2.3685-21).
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 17»

Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет по образовательной области «Физическое развитие». Взаимное уважение и доброжелательное отношение с родителями – залог успешной реализации Программы.

Для достижения взаимного доверия во взаимоотношениях с семьями воспитанников проводятся дни открытых дверей, родители приглашаются на физкультурные досуги, развлечения, праздники. Они принимают активное участие не только в праздниках, но и в спортивных мероприятиях разного уровня.